

**BUKU PANDUAN MAHASISWA
BLOK I. LEARNING SKILL
AND PROFESSIONALISM**

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDAR LAMPUNG
2016**



BUKU PANDUAN MAHASISWA
BLOK I
LEARNING SKILL & BASIC PROFESSIONALISM

EDISI V (REVISI)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS LAMPUNG



Copyright @ 2016
Fakultas Kedokteran Universitas Lampung

Penyusun Edisi Revisi 2016

dr. Rika Lisiswanti, MMedEd

dr. Merry Indah Sari, MMedEd

dr. Dwita Oktaria, M.Pd.Ked

dr. Oktadoni Saputra, MMedEd

dr. Oktafany,, M.Pd.Ked

dr. Rizka Aries Putranti, MMedEd



Tim Pengajar:

Dr. dr. Asep Sukohar, M.Kes
dr. Oktafany, M.Pd.Ked
dr. Rika Lisiswanti, MMedEd
dr. Dwita Oktaria, M.Pd.Ked
dr. Merry Indah Sari, MMedEd
dr. Oktadoni Saputra, MMedEd
dr. Dian Isti Angraini, M.P.H
dr. Anggraeni Janar Wulan, M.Sc
dr.Rizka Aries Putri, MMedEd

Edisi I: dr. Rika Lisiswanti, MMedEd (2012)

Edisi 2 (Revisi): dr. Ety Apriliana, M.Biomed & dr. Beta Kurniawan, M.Kes (2013)

Edisi 3 (Revisi): dr. Rika Lisiswanti, MMedEd & dr. Ety Apriliana, M.Biomed (2014)

Edisi 4 (Revisi) : dr. Rika Lisiswanti, MMedEd (2015)



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, serta salawat dan salam kepada Rasul tercinta Muhammad SAW, dimana atas inayah-Nya dan berkah-Nya kami dapat menyelesaikan buku ini. Buku panduan edisi ke-5 ini berisikan tujuan pembelajaran, modul dan skenario. Tujuan blok ini adalah memberikan bekal bagi mahasiswa untuk keterampilan belajar sepanjang hayat yaitu salah satu syarat yang harus dipunyai mahasiswa untuk menghadapi tantangan kemajuan ilmu kedokteran, menerapkan profesionalisme dan etika.

Blok ini merupakan blok pertama setelah revisi kurikulum menjadi kurikulum 2012 dan penyesuaian dengan Kearngka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi). Blok ini dilaksanakan pada semester 1. Buku panduan ini sudah dilokakaryakan bersama seluruh dosen FK Unila untuk melengkapi materi yang terdapat di buku panduan ini.

Terimakasih sebesar-besarnya kami sampaikan seluruh dosen FK Unila atas masukan, serta semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian buku panduan ini. Kami menyadari buku ini masih banyak kekurangan, kami sangat mengharapkan masukan dan saran agar kedepannya lebih baik. Semoga buku panduan ini bermanfaat untuk kita semua.

Bandar Lampung, Agustus 2016



DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------|----|
| Kata pengantar | 3 |
| Daftar isi | 4 |
| Gambaran umum blok | 6 |
| Tujuan pembelajaran | 6 |
| Topik tree | 11 |
| Kegiatan pembelajaran | 12 |
| Sistem penilaian | 15 |
| Blueprint | 17 |
| Modul | 23 |
| Modul 1 | 23 |
| Modul 2 | 27 |
| Modul 3 | 30 |
| Modul 4 | 34 |
| Jadwal | 39 |



BLOK I.I

LEARNING SKILL & BASIC PROFESSIONALISM

1. Gambaran umum

Blok 1.1 *Learning skill* dan *basic professionalism* merupakan blok pertama bagi mahasiswa kedokteran. Blok ini akan menyesuaikan dan memberikan bekal bagi mahasiswa untuk keterampilan belajar sepanjang hayat sebagai salah satu syarat yang harus dimiliki mahasiswa untuk menghadapi tantangan kemajuan ilmu kedokteran, menerapkan profesionalisme dan beretika. Pada blok ini mahasiswa akan mempelajari bagaimana menjadi mahasiswa kedokteran, bagaimana menghadapi masalah yang akan dihadapi selama menjadi mahasiswa kedokteran, mengenal dasar-dasar ilmu kedokteran, dasar-dasar profesionalisme baik sebagai mahasiswa kedokteran dan sebagai dokter nantinya.

Blok ini terdiri dari 6 sks selama 5 minggu, dengan 4 minggu aktif serta 1 minggu ujian. Pada akhir blok mahasiswa akan diberikan ujian blok.

1. Tujuan umum

Pada blok 1 ini mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di Pendidikan Kedokteran Universitas Lampung
2. Memahami konsep pembelajaran sepanjang hayat (*life long learning*) dan pembelajaran orang dewasa (*adult learning*)



3. Menguasai berbagai macam keterampilan belajar dan *transferable skill (soft skill)*
4. Menerapkan prinsip integritas sebagai mahasiswa dan memahami prinsip profesionalisme sebagai dokter.
5. Memahami bukti ilmiah (*evidence based medicine*) sebagai dasar prosedur tindakan dalam bidang kedokteran
6. Memahami teori dasar etika dan kaidah dasar bioetika

3. Tujuan Khusus

1. Memahami prinsip-prinsip pembelajaran orang dewasa (*adult learning*)
 - a. Pengenalan metode belajar dan dasar-dasar teori belajar (proses informas, belajar konstruktif)
 - b. Belajar mandiri (*Self-directed learning*)
 - c. Berpikir kritis (*critical thinking*)
 - d. Feedback
 - e. Refleksi
 - f. Menerapkan *problem-based learning* (PBL) dengan metode *seven jumps* pada diskusi tutorial
 - g. Dinamika kelompok
 - h. Pengenalan *assesment* di pendidikan dokter
2. Memahami dasar-dasar keterampilan belajar
 - a. Pengenalan gaya belajar
 - b. Pendekatan belajar (*learning approach, learning strategy*)
 - c. Konsentrasi dan memori



- d. Mendengarkan secara aktif
 - e. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar
 - f. *Coping mechanism*
 - g. *Learning procedural skills*
3. Menerapkan keterampilan belajar
- a. Membaca cepat (*speed reading*)
 - b. Membuat catatan (*note taking*)
 - c. *Mind mapping*
 - d. *Concept mapping*
 - e. Manajemen waktu
 - f. *Literature searching*
 - g. Penerapan life long learning setelah lulus
4. Menerapkan keterampilan umum atau soft skill
- a. Presentasi
 - b. *Academic writing*
 - c. *Problem solving* kasus umum kedokteran
 - d. *Team work*
 - e. *Public speaking*
 - f. *Decision making*
5. Memahami dasar dan tujuan pendidikan kedokteran
- a. Standar pendidikan kedokteran
 - b. Perbedaan ilmu kedokteran dengan ilmu lain (dari segi moral)
 - c. Standar Kompetensi Dokter Indonesia 2012
 - d. Nomenklatur dan istilah kedokteran menurut Kamus Kedokteran Dorland



- e. Profesi dokter di masa datang (dokter layanan primer)
 - f. *Continuing Medical Education*
6. Profesional sebagai mahasiswa
- a. Menyadari kinerja diri dan menentukan kebutuhan belajar
 - b. Memahami integritas mahasiswa dan memahami etika sebagai mahasiswa terhadap dosen, karyawan dan civitas akademika
 - c. Mematuhi peraturan akademik
7. Dasar-dasar profesionalisme sebagai dokter
- a. Prinsip-prinsip dasar profesionalisme dokter
 - b. Pengertian bioetika dan etika kedokteran (teori bioetika, filsafat kedokteran dll).
 - c. Atribut profesionalisme
 - d. Menjelaskan konsep interprofesional
 - e. Hak dan kewajiban manusia dibidang kesehatan
 - f. Kaidah dasar moral dalam praktek kedokteran
 - g. Prinsip profesionalisme dalam kedokteran, dasar-dasar praktek kedokteran, aspek etika, aspek bioetika dan pengambilan keputusan dalam dilema etik.
 - h. Pengenalan patient safety
 - i. Konsep interprofesionalisme dalam praktik kedokteran

2. Ilmu yang terkait

Ilmu Pendidikan Kedokteran

Bioetika



Biostatistik

Anatomi

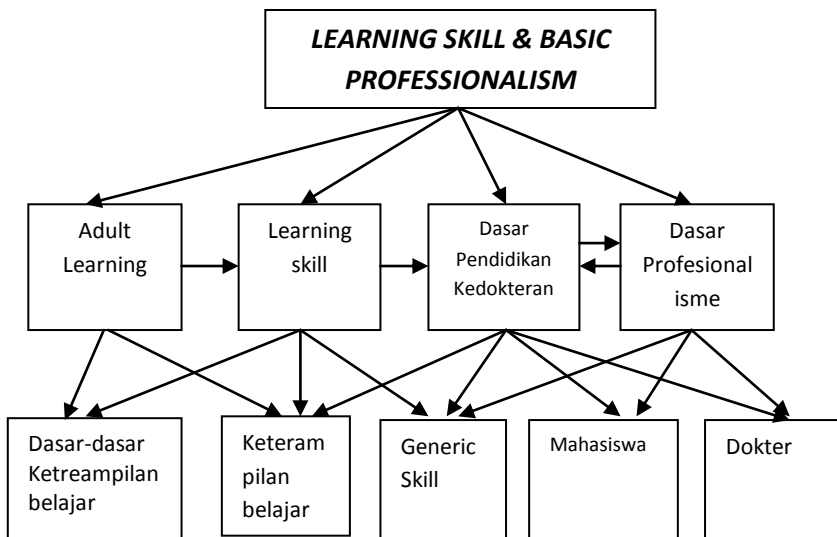
3. Dasar topik

4. Praktikum

- a. *Seven jumps*
- b. *Constructive feedback*
- c. *Learning style*
- d. Keterampilan presentasi
- e. Refleksi
- f. *Mind Mapping*
- g. *Concept mapping*
- h. *Speed reading*
- i. *Note taking*
- j. *Presentasi*
- k. *Academic writing*
- l. *Public speaking*
- m. Nomenklatur



TOPIC TREE



KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. *Problem-based learning* (PBL) dengan pendekatan tutorial *seven jumps*.

Seven jumps adalah tutorial yang terdiri dari tujuh langkah pemecahan masalah yang dikemas dalam bentuk skenario / masalah klinis. Adapun tujuh langkah tersebut adalah :

- a. Menjelaskan istilah asing

Menjelaskan istilah atau konsep yang tidak mengerti atau jelas dalam skenario, setiap anggota dalam kelompok harus mengerti informasi yang ada dalam skenario.

- b. Definisi masalah

Masalah didefinisikan dalam bentuk pertanyaan. Anggota kelompok harus setuju masalah yang akan dijelaskan.

- c. *Brainstorm* / gagasan / ilham

Pengetahuan awal (*prior knowledge*) anggota kelompok.

Proses ini memerlukan banyak keterangan hipotesis yang mungkin.

Ide semua anggota dikumpulkan tanpa ada kritik.

- d. Analisis masalah

Penjelasan dan hipotesis anggota kelompok didiskusikan lebih mendalam. Dan dianalisa secara sistematis.

Ide-ide dari pengetahuan awal anggota kelompok diurutkan dan dihubungkan satu sama lainnya.

- e. Merumuskan pokok pembelajaran / *learning issue*



Berdasarkan pada ketidakjelasan dan pertentangan analisis masalah, pertanyaan dirumuskan untuk dasar kegiatan belajar anggota kelompok

f. Belajar mandiri

Fase belajar mandiri, anggota kelompok mencari literatur yang relevan dan dapat menjawab pokok / isu-isu pembelajaran. Setelah mempelajari literatur yang didapat, anggota kelompok mempersiapkan diri melaporkan literatur yang ditemukan pada diskusi tutorial.

g. Melaporkan

Setelah melaporkan sumber literatur yang digunakan pada belajar mandiri, diskusi dilanjutkan berdasarkan literatur yang didapat. Anggota kelompok mencoba mensintesis apa yang ditemukan dari literatur yang berbeda.

2. *Independent learning* (mandiri)

Mahasiswa belajar mandiri sesuai dengan tujuan pembelajaran

3. Praktikum

Melakukan dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan mahasiswa

4. *Role play*

Mahasiswa belajar dengan cara bermain peran antara sesama mahasiswa

5. Video pembelajaran

Mahasiswa menonton video pembelajaran kemudian melakukan diskusi

6. *Small group learning* dan *feedback*



Mahasiswa akan belajar berkelompok kemudian akan diberi *feedback* terhadap hasil diskusi dari kelompok

7. *Team Based Learning*

Mahasiswa diberikan tugas membaca atau belajar sendiri sebelum masuk kelas. Kemudian pada hari sesi kelas mahasiswa akan dites *priorknowledge* dan diberi skor, setelah itu mahasiswa akan dibagi berkelompok dan mendiskusikan materi atau pemecahan masalah berdasarkan pengetahuan. Kemudian akan dilakukan diskusi panel yang akan difasilitasi oleh instruktur.

8. Kuliah

Kuliah akan diberikan oleh dosen cabang ilmu yang terkait. Kuliah dilaksanakan dalam kelas besar.

9. Diskusi

Diskusi interaktif dengan di fasilitator oleh dosen yang relevan dengan materi tersebut

10. E-learning

Metode belajar megngajar dengan menggunakan teknologi elektronik terbaru termasuk internet untuk memfasilitasi pembelajaran (email, web).



ASSESSMENT / SISTEM PENILAIAN

1. *Formatif assessment* yaitu penilaian yang bersifat membangun, memantau pembelajaran mahasiswa saat masih dalam proses, mengenali kekuatan dan kelemahan mahasiswa, karakteristik pembelajaran dan karakter mahasiswa, mendiagnosis kebutuhan belajar mahasiswa, membantu dosen memperbaiki proses pembelajaran. Sikap juga dinilai sebagai syarat lulus blok.
2. *Sumatif assessment* (nilai akhir) yaitu mengevaluasi pembelajaran mahasiswa setelah proses pembelajaran selesai. Untuk mengkomunikasikan hasil pembelajaran mahasiswa kepada orang tua atau pihak lainnya dan mereviu keberhasilan proses pembelajaran.

Komponen penilaian sumatif

Terdiri dari:

| | |
|--------------------------|---------|
| • <i>Short essay</i> | : 20 % |
| • MCQ | : 40 % |
| • Tugas Terstruktur blok | : 20 % |
| • Tutorial | : 10 % |
| • Praktikum | : 10 % |
| <hr/> | |
| Total | : 100 % |

- *Short essay* : ujian tulis dengan pertanyaan dapat berupa kasus atau pernyataan kemudian jawaban secara tertulis
- MCQ: *multiple choice question*, pertanyaan dapat berupa kasus atau scenario kemudian mahasiswa menjawab berdasarkan pilihan jawaban (a,b,c,d,e)
- Penugasan: membuat suatu tugas dengan belajar mandiri kemudian tugas tersebut akan dinilai oleh dosen berdasarkan rubrik penilaian.
- *Cheklis* tutorial: penilaian selama tutorial / pbl seven jumps



- Praktikum

Penilaian selama proses latihan atau praktikum (pre tes, pos tes, ujian praktikum)



BLUEPRINT

| No | Tujuan | Kegiatan | Domain | Level /assessment | % | Jumlah |
|-----------------|---|-------------------------------|---------------------------|--------------------|----|---------------|
| MINGGU 1 | | | | | | |
| 1 | Memahami konsep pembelajaran sepanjang hayat (<i>life long learning</i>) dan prinsip pembelajaran orang dewasa (<i>adult</i> | Kuliah interaktif | Kognitif | C1/Tugas (sumatif) | 5% | Esai 1, MCQ 3 |
| 2 | Memahami konsep belajar mandiri (<i>Self-directed learning</i>) | Kuliah interaktif | Kognitif | C2 | | MCQ 3 |
| 3 | Memahami konsep berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) | Kuliah interaktif, e-learning | Kognitif | C2 | | MCQ 3. Esai 1 |
| 4 | Mampu melakukan <i>feedback</i> | Kuliah dan role play | Kognitif, skill, attitude | C2, P3, A3, | | Latihan |
| 5 | Mampu melakukan refleksi, <i>self-assessment</i> | Kuliah dan latihan refleksi | Kognitif dan attitude | C6 | | Latihan |



| | | | | | | |
|-----------------|---|------------------------|-----------------------|--------|--|--------------------|
| 6 | Memahami teori belajar konstruktif | Kuliah | kognitif | C2 | | MCQ 3 dan Esai 1 |
| 7 | Dinamika Kelompok | Kuliah, penugasan | Kognitif dan attitude | C2, A3 | | MCQ 3 dan tutorial |
| 8 | Konsep <i>problem-based learning</i> (PBL) | Video | kognitif | C2 | | MCQ 3 dan esai |
| 9 | Menerapkan <i>problem-based learning</i> (PBL) dengan metode <i>seven jumps</i> pada diskusi tutorial | Praktikum atau latihan | Skill dan attitude | P6, A3 | | Ceklis tutorial |
| MINGGU 2 | | | | | | |
| 1 | Mengenal gaya belajar | Kuliah dan Latihan | Kognitif dan attitude | C2 | | MCQ 2 |
| 2 | Memahami pendekatan belajar dan strategi belajar (<i>learning approach, learning strategy</i>) | Kuliah | kognitif | C2 | | MCQ 3 |
| 3 | Mengenal konsep konsentrasi dan memori | Kuliah | kognitif | C2 | | MCQ 3 |



| | | | | | | |
|-----------------|---|------------------------------------|--------------------|--------|--|--------------|
| 4 | Mampu mendengarkan secara aktif | Kuliah dan latihan/praktikum | Kognitif, skill | P6, C2 | | Latihan |
| 5 | Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar | Kuliah | Kognitif | C2 | | MCQ 3 |
| 6 | Mengenal konsep <i>coping mechanism</i> | Kuliah interaktif | Kognitif, attitude | C2, P3 | | MCQ 3 |
| 7 | Mampu menerapkan keterampilan membaca cepat (speed reading) | Kuliah dan praktikum | Kognitif, skill | C2, P6 | | Latihan |
| 8 | Mampu menerapkan keterampilan membuat catatan dan kesimpulan (<i>note taking</i>) | Kuliah dan latihan | Skill | P6 | | Tugas |
| 9 | Mampu membuat mind mapping | Kuliah dan latihan | Skill | P6 | | Latihan |
| 10 | Mampu membuat concept mapping | Kuliah dan latihan | Skill | P6 | | Latihan |
| 11 | Mampu melaksanakan manajemen waktu | Kuliah dan latihan | attitude | A6 | | Tugas |
| MINGGU 3 | | | | | | |
| 1 | Presentasi | Membaca artikel tentang presentasi | Skill | P6 | | MCQ 3, Tugas |



| | | | | | | |
|-----------------|---|---|----------|----|--|-------------------------------------|
| | | yang baik. Latihan presentasi | | | | |
| 2 | <i>Academic writing</i> | Latihan | Skill | P6 | | Tugas |
| 3 | <i>Problem solving</i> | Kuliah dan latihan | Kognitif | C6 | | MCQ 3 |
| 4 | Team work | Kuliah & role play | attitude | A6 | | Ceklis tutorial |
| 5 | <i>Public speaking</i> | Kuliah dan latihan,tugas | Skill | | | Present asi |
| 6 | <i>Decision making</i> | Kuliah dan latihan decision making | Kognitif | C6 | | MCQ 3 |
| 7 | <i>literature searching</i> | Kuliah dan latihan | Skill | P6 | | Latihan / ujian praktiku m |
| 8 | Standar kompetensi Dokter Indonesia | Kuliah | Kognitif | C2 | | MCQ 3 |
| 9 | Nomenklatur dan istilah kedokteran | Kuliah dan praktikum | Kognitif | C1 | | MCQ 5, Praktiku m |
| 10 | <i>Continuing medical Education</i> | Kuliah dan diskusi | Kognitif | C2 | | MCQ 2 |
| MINGGU 4 | | | | | | |
| 1 | Menyadari kinerja profesionalisme diri | Kuliah | Attitude | A6 | | MCQ 1 |



| | | | | | | |
|---|---|-----------------|--------------------|--------|--|------------------|
| | dan menentukan kebutuhan belajar | | | | | |
| 2 | Memahami hubungan profesionalisme dan memahami etika sebagai mahasiswa terhadap dosen, karyawan dan civitas akademika | Kuliah | Kognitif, Attitude | C2, A6 | | MCQ 3, Tugas |
| 3 | Menjelaskan hak dan kewajiban manusia dibidang kesehatan | Kuliah | Kognitif | C2 | | MCQ 3 dan esai 1 |
| 4 | Menjelaskan kaidah dasar moral dalam praktek kedokteran | Kuliah | Kognitif | C2 | | MCQ 3 |
| 5 | Pengertian bioetika dan etika kedokteran (teori bietika, filsafat kedokteran dll) | Kuliah | Kognitif | C2 | | MCQ 4, esai 1 |
| 6 | Prinsip-prinsip dasar dan atribut profesionalisme | Kuliah, diskusi | Kognitif | C2 | | MCQ 3 dan esai 1 |
| 7 | Prinsip dalam profesionalisme dalam kedokteran, dasar- | Kuliah | Kognitif | C2 | | MCQ 3, esai 1 |



| | | | | | | |
|---|--|--------------------|----------|----|--|-------|
| | dasar praktek kedokteran, aspek etika dan aspek bioetika dan keputusan dalam dilema etik | | | | | |
| 8 | Pengenalan patient safety | Kuliah dan diskusi | Kognitif | C2 | | MCQ 2 |
| 9 | Konsep interprofesionalisme | Kuliah | Kognitif | C2 | | MCQ 3 |
| | TOTAL | | | | | |



KEGIATAN PERMINGGU

MODUL 1 (*Adult learning*)

Tujuan Pembelajaran

1. Memahami konsep pembelajaran sepanjang hayat (*life long learning*) dan prinsip pembelajaran orang dewasa (*adult learning*)
2. Memahami konsep belajar mandiri (*Self-directed learning*)
3. Mengenali teori belajar (proses informasi, konstruktif dll)
4. Memahami konsep berpikir kritis (*critical thinking*)
5. Mampu melakukan *feedback*
6. Mampu melakukan refleksi, *self-assessment*
7. Menerapkan *problem-based learning* (PBL) dengan metode *seven jumps* pada diskusi tutorial
8. Mengenali dinamika Kelompok

Metode pembelajaran

| No | Topik | Kegiatan | Fasilitator | Waktu |
|----|--|-------------------|---------------------------------------|-------|
| 1 | Memahami konsep pembelajaran sepanjang hayat (<i>life long learning</i>) dan prinsip pembelajaran orang dewasa (<i>adult learning</i>) | Kuliah interaktif | dr. Oktadoni Saputra, MMedEd | 2x50' |



| | | | | |
|---|---|---|------------------------------|-------|
| 2 | Memahami konsep belajar mandiri (<i>Self-directed learning</i>) | Team based learning, video | Staf pengajar BPK | 2x50' |
| 3 | Memahami konsep berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) | Kuliah interaktif menggunakan artikel jurnal | dr. Merry Indah Sari, MMedEd | 1x50' |
| 4 | Mampu melakukan <i>feedback</i> | Praktikum/ <i>role play/feedback</i> | dr. Dwita Oktaria, M.Pd.Ked | 2x50' |
| 5 | Mampu melakukan refleksi, <i>self-assessment</i> | Kuliah interaktif, praktikum | dr. Dwita Oktaria, M.Pd.Ked | 1x50' |
| 6 | Memahami teori belajar (proses infomasi & konstruktif) | Kuliah/interaktif | dr. Rika Lisiswanti, MMedEd | 2x50' |
| 7 | Dinamika Kelompok | Praktikum/simulasi, kuliah | dr. Oktafany, M.Pd.Ked | 1x50' |
| 8 | Konsep <i>problem-based learning</i> (PBL) | Kuliah interaktif, team-based learning, video | dr. Oktafany, M.Pd.Ked | 2x50' |



| | | | | |
|----|---|---|---|----------------|
| 9 | Menerapkan <i>problem-based learning</i> (PBL) dengan metode <i>seven jumps</i> pada diskusi tutorial | Praktikum | Tim BPK | 2x50' 2x50' |
| 10 | Teknik Presentasi | Belajar mandiri Artikel tentang persentasi | Dr.Dwita Oktaria, M.Pd.Ked dan tim Pengajar BPK | 2x50' |
| 11 | Pengenalan sistem penilaian/assessment | Interaktif | dr. Dwita Oktaria, M.Pd.Ked | 2x50' |

Sumber belajar

- Amir, Z. & Eng, K.H. 2009. *Basic in medicaleEducation. An introduction to medical teaching*. 2nd edition. World Scientific Publishing. Singapore.
- Harsono. 2005. *Pengantar Problem-based learning*. Edisi kedua. FK UGM. Jogyakarta
- Rudlan, J.R. 2009. Learning small groups. In: A practical guide for medical teachers. Dent AJ & Harden MR. Churchill Livingstone: Edinburg, pp. 81-85



- Barret, T., Moore, S. 2011. *New approach problem-based learning: revitalizing your practice in higher education*. Routledge: New York
- Schmidt, H.G., Rotgan, J.I., Yew, E. 2011. The process of problem based learning: what works and why. *Medical Education*, 45: Pp.705-806
- Yew E.H.J, Schmidt H.G. 2009. Evidence for constructive, self-regulatory, and collaborative process in problem-based learning. *Adv In Health Sci Educ*, 14: pp. 251-273
- Harsono. 2008. Pengantar problem-based learning. Edisi kedua. Medika Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada: Yogyakarta.
- Norman, G.R., Schmidt, H.G. 2001. Effectiveness of problem-based learning curricula: theory, practice and paper dart. *Medical Education*, 34: pp. 721-728
- Sefton, A.E. 2009. Problem-based learning. In: A practical guide for medical teachers. Dent AJ & Harden M R.Churchill Livingstone: Edinburg
- Schmidt, H.G., Vermeulen, L., Vander Molen, H.T. 2006. Longterm problem-based learning: a comparison of competencies acquired by graduate of problem-based a conventional medical school. *Medical Education*, 40: pp. 562-567



MODUL 2

Tujuan pembelajaran

a. Dasar-dasar keterampilan belajar

1. Mengetahui gaya belajar
2. Memahami pendekatan belajar dan strategi belajar (*learning approach, learning strategy*)
3. Mengetahui konsep konsentrasi dan memori
4. Mampu mendengarkan secara aktif
5. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar
6. Mengetahui konsep *coping mechanism*

b. Menerapkan keterampilan belajar

1. Mampu menerapkan keterampilan membaca cepat (*speed reading*)
2. Mampu menerapkan keterampilan membuat catatan dan kesimpulan (*note taking*)
3. Mampu membuat mind mapping
4. Mampu membuat concept mapping
5. Mampu melaksanakan manajemen waktu yang baik

| No | Topik | Kegiatan | Fasilitator | Waktu |
|----|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|
| 1 | Mengenal gaya belajar | Teori & Latihan/self assessment | dr. Rika Lisiswanti, MMedEd | 1x50' |
| 2 | Memahami | Kuliah, analisis | dr. Dwita | 1x50' |



| | | | | |
|----|---|-------------------|-------------------------------|-------|
| | pendekatan belajar dan strategi belajar (<i>learning approach, learning strategy</i>) | kasus | Oktaria, M.Pd. Ked | |
| 3 | Mengenal konsep konsentrasi dan memori | Kuliah | dr. Rizka Aries Putri, MMedEd | 1x50' |
| 4. | Mampu mendengarkan secara aktif | Feedback | dr. Rizka Aries Putri, MMedEd | 1x50' |
| 4 | Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar | Kuliah dan tugas | dr. Oktafany, M.Pd.Ked | 2x50' |
| 5 | Mengenal konsep <i>coping mechanism</i> | Kuliah interaktif | dr. Oktafany, M.Pd.Ked | 2x50' |
| 6 | Mampu menerapkan keterampilan membaca cepat (<i>speed reading</i>) | Latihan | dr.Oktafany, M.Pd.Ked | 2x50' |
| 7 | Mampu | Latihan | Tim Pengajar | 2x50' |



| | | | | |
|---|---|---------|------------------------------|-------|
| | menerapkan keterampilan membuat catatan dan kesimpulan (<i>note taking</i>) | | BPK | |
| 8 | Mampu membuat mind mapping, concept mapping | Latihan | dr. Rika Lisiswanti, MMedEd | 2x50' |
| 9 | Mampu melaksanakan manajemen waktu | Latihan | dr. Oktadoni Saputra, MMedEd | 1x50' |

Sumber belajar

Reid G. 2006. Learning Style and Inclusion. London: Paul Chapman

Buzan T, Buzan B. The Mind map book. How to use radiant thinking to maximize your brain's untapped potential. New York: A Dutton Book. 1993

Buzan, T. 2007. Study skills: mind maps, memory techniques, speed reading. BBC

Novak, J.D., & Gowin, D.B. 2006. Learning how to learn. Cambridge



MODUL 3 (*Generic skill*)

Tujuan

Mampu menerapkan keterampilan umum atau soft skill

- a. Presentasi (pleno, tugas dan lain-lain)
- b. *Academic writing*
- c. *Problem solving*
- d. Team work
- e. *Public speaking*
- f. Decision making
- g. Literatur searching *literature searching*
- h. Cara membuat daftar pustaka, kutasi dalam karya tulis
- i. Nomenklatur dan istilah kedokteran
- j. Komunikasi
- k. Profesi dokter di masa datang
- l. *Continuing medical Education*

| No | Topik | Kegiatan | Fasilitator | Waktu |
|----|---|----------------------|------------------------------|-------|
| 1 | Cara membuat daftar pustaka, kutasi dalam karya tulis | Kuliah dan latihan | Dr. Merry Indah sari, MMedEd | 2x50' |
| 2 | <i>Academic writing</i> | Kuliah dan penugasan | dr. Oktadoni Saputra, MMedEd | 2x50' |



| | | | | |
|---|--|----------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | | | |
| 3 | <i>Problem solving, teamwork</i> | Kuliah dan latihan | dr. Rika Lisiswanti, MMedEd | Kuliah 1x50' Latihan 1x50' |
| 4 | <i>Decision making</i> | Kuliah & Latihan | Dr. Oktadoni Saputra, MMedEd | 2x 50 |
| 4 | <i>Public speaking</i> | Kuliah & Praktikum | dr. Oktadoni Saputra, MMedEd | Kuliah 1x50' Praktikum 2x50' |
| 5 | Literatur searching <i>literature searching</i> | Praktikum di Lab CBT | Tim BPK | 2x50' |
| 6 | Konsep dan Prinsip Komunikasi umum dalam bidang kedokteran | Kuliah | dr. Merry Indah sari, MMedEd | 2x50 |
| 7 | Komunikasi (teman, dosen, karyawan, sejawat) | Kuliah | Dr. Merry Indah sari, MMedEd | 2x50' |



| | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 8 | Standar kompetensi Dokter Indonesia | Kuliah kelas besar & Penugasan | dr. Oktafany, M.Pd.Ked | 2x50' |
| 9 | Nomenklatur dan istilah kedokteran | Kuliah dan praktikum | dr. Anggraeni Janar Wulan, M.Sc | 2x50' kuliah, 2x50' praktikum |
| 10 | Profesi dokter di masa datang | Diskusi & presentasi | dr. Oktadoni Saputra, MMedEd | 2x50' |

Sumber belajar

Mayer, R. Multimedia learning. 2009. Cambridge University Press: University of California Santa Barbara.

Cantilon, P., & Hutchinson, L., & Wood, D. 2009. ABC of learning and teaching in medicine. BMJ publishing. London

Amir, Z. & Eng, K.H. 2009. *Basic in medicaleEducation. An introduction to medical teaching.* 2nd edition. World Scientific Publishing. Singapore.

Dent, J., & Harden R. 2009. *A Practical Guide for medical teacher.* Elsevier.

Standar Kompetensi Indonesia (SKDI) 2012

www.panitia.ukdi.org



Asosiasi Institusi Pendidikan Indonesia. 2014. Aipki.net

Snell, Richard S. 2006. *Anatomi Klinik Untuk Mahasiswa Kedokteran*. edisi
6, EGC. Jakarta



MODUL 4 (Dasar Profesionalisme)

Tujuan pembelajaran

Mampu memahami profesionalisme sebagai mahasiswa

- a. Menyadari kinerja dan integritas diri dan menentukan kebutuhan belajar
- b. Memahami hubungan profesionalisme dan memahami etika sebagai mahasiswa terhadap dosen, karyawan dan civitas akademika

Mampu memahami dasar-dasar profesionalisme sebagai dokter

- a. Prinsip-prinsip dasar profesionalisme secara umum
- b. Hak dan kewajiban manusia dibidang kesehatan
- c. Pengertian bioetika dan etika kedokteran (teori bioetika, filsafat kedokteran dll)
- d. Menjelaskan prinsip dan perilaku profesionalisme dokter
- e. Menjelaskan konsep interprofesional
- f. Kaidah dasar moral dalam praktek kedokteran
- g. Menjelaskan konsep patient safety
- h. Prinsip dalam profesionalisme dalam kedokteran, dasar-dasar praktek kedokteran, aspek etika dan aspek bioetika dan keputusan dalam dilema etik
- i. Hak dan kewajiban manusia dibidang kesehatan.

| No | Topik | Kegiatan | Fasilitator | Waktu |
|----|--|------------------|-----------------------|-------|
| 1 | Menyadari kinerja profesionalisme/integritas diri dan menentukan | Kuliah, refleksi | dr. Merry Indah Sari, | 2x50' |



| | | | | |
|----|---|------------------|-----------------------------|-------|
| | kebutuhan belajar | | MMedEd | |
| 2. | Memahami hubungan profesionalisme dan memahami etika sebagai mahasiswa terhadap dosen, karyawan dan civitas akademika | Kuliah, refleksi | dr. Dian Isti Angraini, MPH | 2x50' |
| 3. | Hak dan kewajiban manusia dibidang kesehatan | Kuliah, kasus | Dr. Dr. Asep Sukohar, M.Kes | 2x50' |
| 4. | Kaidah dasar moral dalam praktek kedokteran | Kuliah, kasus | Dr. Asep Sukohar, M.Kes | 2x50' |
| 5. | Pengertian bioetika dan etika kedokteran (teori bietika, filsafat kedokteran dll) | Kuliah | Dr.dr. Asep Sukohar, M.Kes | 2x50' |
| 6. | Prinsip-prinsip dasar dan atribute profesionalisme | Kuliah, disukusi | dr. Asep Sukohar, M.Kes | 2x50' |
| 7 | Prinsip dalam profesionalisme dalam kedokteran, dasar-dasar | Kuliah | Dr. dr. Asep Sukohar, | 2x50' |



| | | | | |
|---|---|--------|-------------------------------|-------|
| | praktek kedokteran, aspek etika dan aspek bioetikan dan keputusan dalam dilema etik | | M.Kes | |
| 8 | Pengenalan patient safety | Kuliah | dr. Merry Indah Sari, MMedEd) | 1x50' |
| 9 | Konsep interprofesionalisme | Kuliah | dr. Merry Indah sari, MmedEd | 1x50' |

Sumber belajar

Hak Asasi Manusia teori, Hukum, Kasus, LG Saraswati dkk

www.gmc-uk.org

e-book bioethics

Outawa University. 2014. What is professionalism in medicine?

<http://www.med.uottawa.ca/students/md/professionalism/>.

WHO. 2009. WHO patient safety curriculum guide for medical school.

Cambell, A.V., Chin, J., Voo, T.C. 2009. Professionalism. In: A practical guide for medical teachers. Dent AJ & Harden MR. Churchill Livingstone: Edinburg, pp. 281-288

Cambell, A.V., Chin, J., Voo, T.C. 2009. Ethics and attitude. In: A practical guide for medical teachers. Dent AJ & Harden MR. Churchill Livingstone: Edinburg, pp. 274-281



PROBLEM/SKENARIO

1. Skenario minggu ke 3

LIFELONG LEARNING

Dokter Toye telah dua puluh tahun menjadi dokter umum di sebuah desa terpencil di Lampung Tengah. Meski tinggal di daerah terpencil, dokter Toye selalu menerapkan *lifelong learning* dalam praktik kedokteran dan kehidupan sehari-hari. Dengan *generic skills* yang ia pelajari selama di FK Unila, ia mampu menjadi dokter yang baik bagi pasien dan masyarakat, serta bagi rekan sejawat maupun rekan profesi lain.



2. Skenario minggu ke 4

PROFESIONALISME

Adi adalah mahasiswa baru Fakultas Kedokteran. Sebagai mahasiswa ia diharapkan untuk menjadi integritas sebagai mahasiswa kedokteran. Profesionalisme yang dipelajarinya saat menjadi mahasiswa akan mempengaruhi profesionalismenya nanti sebagai dokter. Saat menjadi mahasiswa dia harus tahu bagaimana perilaku dan hubungannya dengan sesama warga di fakultas kedokteran. Nanti sebagai dokter, ia harus tahu bagaimana perilaku dan hubungannya ketika bekerja dengan profesi lain. Adi pernah mendengar ketika sepupunya membaca tentang Kode Etik Kedokteran Indonesia dan bertanya tanya apakah persamaan dan perbedaan etik, etika dan bioetika?



JADWAL BLOK LEARNING SKILL AND BASIC PROFESIONALISM 2016

| MINGGU I | | | | | |
|-------------|----------------------|------------------|--------|------------------------------------|----------------|
| Jam | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 5-9-16 | 6-9-16 | 7-9-16 | 8-9-16 | 9-9-16 |
| 07.00-07.50 | | MKU | | | Tanam Pohon |
| 07.50-08.40 | Kontrak blok (PJ) | | | | |
| 08.40-09.30 | | | TP 6 | Kunjungan Perpustakaan Unila | TP 8 |
| 09.30-10.20 | | | | | |
| 10.20-11.10 | TP1 | TP7 | TP4 | Praktikum PBL | TP 9 |
| 11.10-12.00 | | | | | |
| 12.00-13.00 | ISHOMA | | | | |
| 13.00-13.50 | TP 2 | Praktikum PBL | TP5 | TP 3 | |
| 13.50-14.40 | | | | | |
| 14.40-15.30 | | | | | |
| 15.30-16.20 | | | | | |

1. Memahami konsep pembelajaran sepanjang hayat (*lifelong learning*) dan prinsip pembelajaran orang dewasa (*adult learning*): ODS
2. Memahami konsep belajar mandiri (*Self-directed learning*) : BPK
3. Mengenali teori belajar (proses informasi & konstruktif): RL
4. Memahami konsep berpikir kritis (*critical thinking*): MIS
5. Mampu melakukan *feedback* : DO
6. Mampu melakukan refleksi, *self-assessment*: DO
7. Menerapkan *problem-based learning* (PBL) dengan metode *seven jumps* pada diskusi tutorial: OF
8. Praktikum PBL: BPK
9. Mengenali dinamika Kelompok: OF
10. Teknik Presentasi: DO
11. Pengenalan Asessment: DO



| MINGGU 2 | | | | | |
|-------------|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Jam | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 12-9-16 | 13-9-16 | 14-9-16 | 15-9-16 | 16-9-16 |
| 07.00-07.50 | Hari Raya Idul Adha | MKU | | | |
| 07.50-08.40 | | | | | |
| 08.40-09.30 | | CSL 16 | TP7 | TP 3&4 | |
| 09.30-10.20 | | | | | |
| 10.20-11.10 | | TP1 | TP 2 | TP 6 | TP10 |
| 11.10-12.00 | | | | | |
| 12.00-13.00 | ISHOMA | | | | |
| 13.00-13.50 | | TP 9 | TP 5 | TP8 | CSL 16 |
| 13.50-14.40 | | | | | |
| 14.40-15.30 | | | | | |
| 15.30-16.20 | | | | | |

1. Mengenal gaya belajar: RL
2. Memahami pendekatan belajar dan strategi belajar (*learning approach, learning strategy*): DO
3. Mengenal konsep konsentrasi dan memori: RAP
4. Mampu mendengarkan secara aktif: RAP
5. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar : OF
6. Mengenal konsep *coping mechanism* : OF
7. Mampu menerapkan keterampilan membaca cepat (*speed reading*) : OF
8. Mampu menerapkan keterampilan membuat catatan dan kesimpulan (*note taking*): BPK
9. Mampu membuat mind mapping & concept mapping:RL
10. Mampu melaksanakan manajemen waktu yang baik : ODS



| MINGGU 3 | | | | | |
|-------------|---------------|---------|---------|---|--------------------------------------|
| Jam | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 19-9-16 | 20-9-16 | 21-9-16 | 22-9-16 | 23-9-16 |
| 07.00-07.50 | | MKU | TP 5 | | TP 6: Prak Literatur searching |
| 07.50-08.40 | | | | | |
| 08.40-09.30 | TP 1 | | CSL 16 | TP11&12 | |
| 09.30-10.20 | | | | | |
| 10.20-11.10 | TP 8 | TP 5 | TP9 | TUTORIAL 2 | |
| 11.10-12.00 | | | | | |
| 12.00-13.00 | ISHOMA | | | | |
| 13.00-13.50 | TUTORIAL 2 | TP 7 | TP 10 | TP 6: Prak Literatur searching | CSL 16 |
| 13.50-14.40 | | | | | |
| 14.40-15.30 | | | TP 2,3 | | |
| 15.30-16.20 | | | | | |

Mampu menerapkan keterampilan umum atau soft skill

1. *Academic writing*: ODS
2. *Problem solving* : RL
3. Team work : RL
4. *Public speaking* : ODS
5. Decision making & Clinical Reasoning: ODS
6. Literatur searching *literature searching* : BPK
7. Cara membuat daftar pustaka, kuotasi dalam karya tulis : MIS
8. Nomenklatur dan istilah kedokteran : AJW
9. Komunikasi umum dan bidang kedokteran :MIS
10. Komunikasi teman sejawat, orang lebih tua dan lingkungan sekitar : DO
11. Profesi dokter di masa datang : ODS
12. *Continuing medical Education* :ODS



| MINGGU 4 | | | | | |
|-------------|------------|---------|---------|------------|---------|
| Jam | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 26-9-16 | 27-9-16 | 28-9-16 | 29-9-16 | 30-9-16 |
| 07.00-07.50 | | | | | |
| 07.50-08.40 | | | | | TP11 |
| 08.40-09.30 | TP1 | TP3&4 | CSL 16 | TP9 | |
| 09.30-10.20 | | | | | |
| 10.20-11.10 | TP2 | TP5 | TP6 | TUTORIAL 2 | TP12 |
| 11.10-12.00 | | | | | |
| 12.00-13.00 | ISHOMA | | | | |
| 13.00-13.50 | TUTORIAL 1 | TP7 | TP8 | TP10 | CSL 16 |
| 13.50-14.40 | | | | | |
| 14.40-15.30 | | | | | |
| 15.30-16.20 | | | | | |

1. Menyadari kinerja profesionalisme diri dan menentukan kebutuhan belajar : MIS
2. Memahami hubungan profesionalisme dan memahami etika sebagai mahasiswa terhadap dosen, karyawan dan civitas akademika : DIA
3. Mampu memahami dasar-dasar profesionalisme sebagai dokter: ASP
4. Prinsip-prinsip dasar profesionalisme secara umum : ASP
5. Hak dan kewajiban manusia dibidang kesehatan: ASP
6. Pengertian bioetika dan etika kedokteran (teori bioetika, filsafat kedokteran dll): ASP
7. Menjelaskan prinsip dan perilaku profesionalisme dokter: MIS
8. Menjelaskan konsep interprofesional : MIS
9. Kaidah dasar moral dalam praktek kedokteran: ASP
10. Menjelaskan konsep patient safety : MIS
11. Prinsip dalam profesionalisme dalam kedokteran, dasar-dasar praktek kedokteran, aspek etika dan aspek bioetika dan keputusan dalam dilema etik : MIS
12. Hak dan kewajiban manusia dibidang kesehatan: ASP



| MINGGU 5 (UJIAN AKHIR BLOK) | | | | | |
|------------------------------------|----------------|----------------|-------------|--------------|--------------|
| Jam | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat |
| | 3-10-16 | 4-10-16 | 5-10-16 | 6-10-16 | 7-10-16 |
| 07.00-07.50 | TRIPLE JUMP | TRIPLE JUMP | | | |
| 07.50-08.40 | | | | | |
| 08.40-09.30 | | | Csl 16 | UAB CBT | ESAI |
| 09.30-10.20 | | | | | |
| 10.20-11.10 | | | | | |
| 11.10-12.00 | | | | | |
| 12.00-13.00 | ISHOMA | | | | |
| 13.00-13.50 | | | | | Csl 16 |
| 13.50-14.40 | | | | | |
| 14.40-15.30 | | | | | |
| 15.30-16.20 | | | | | |

PENANGGUNG JAWAB BLOK

Dr.dr. Asep Sukohar, M.Kes

dr. Rika Lisiswanti, MMedEd

dr. Rizka Aries Putri, MMedEd

...



